



UNIVERSITÀ
di VERONA

Monitoraggio annuale dei Dottorati di ricerca
(a.a. 2016/17)



Sommario

1. Premessa.....	2
2. Analisi dei dati.....	3
3. Riscontri dei Direttori delle Scuole di dottorato	4
4. Conclusioni	5

Allegato 1: dati quantitativi

Allegato 2: dati qualitativi, *Focus group* con gruppo di dottorandi

Allegato 3: estratto indagine Almalaurea 2017



1. Premessa

L'attenzione dedicata dall'Università di Verona ai corsi di dottorato di ricerca è testimoniata dalla modifica statutaria dello scorso anno¹ e dalla loro presenza sia nel "Piano strategico 2016-2019" che nelle "Politiche settoriali di attuazione del Piano Strategico 2017-2019".

In particolare, il Piano strategico dichiara, quale obiettivo della ricerca scientifica, di voler "sostenere la formazione all'attività di ricerca scientifica". Per conseguire questo obiettivo, l'ateneo di ripropone di:

- a. aumentare l'attrattività dei corsi di dottorato, anche in ottica internazionale;
- b. consolidare corsi di dottorato che dimostrino capacità di accreditamento e mantenimento di un livello elevato di qualità ai fini della valutazione;
- c. stabilire rapporti finalizzati al finanziamento di borse di dottorato;
- d. sviluppare l'internazionalizzazione dei programmi di dottorato di ricerca;
- e. rafforzare la capacità di *placement* dei dottorati.

Nelle "Politiche settoriali di attuazione del Piano Strategico 2017-2019", l'Ateneo esplicita le modalità con cui intende "sostenere la formazione all'attività di ricerca scientifica". Nello specifico:

- a. aumentare l'attrattività dei corsi di dottorato, anche in ottica internazionale:
 - promuovendo la presenza di docenti stranieri all'interno dei Collegi;
 - sviluppando l'internazionalizzazione facendo leva sulle collaborazioni scientifiche internazionali dei singoli docenti;
 - coinvolgendo gli studenti nelle attività di formazione alla ricerca (partecipazione a Summer/Winter School).
- b. consolidare corsi di dottorato che dimostrino capacità di accreditamento e mantenimento di un livello elevato di qualità ai fini della valutazione:
 - scegliendo Coordinatori e Collegi di livello scientifico elevato.
- c. stabilire rapporti finalizzati al finanziamento di borse di dottorato:
 - favorendo la creazione di percorsi di dottorato Industriale/Intersettoriale all'interno di un corso di dottorato già esistente;
 - promuovendo la partecipazione a bandi nazionali ed internazionali per l'acquisizione di borse aggiuntive;
 - acquisendo risorse per il finanziamento di borse di dottorato.
- d. sviluppare l'internazionalizzazione dei programmi di dottorato di ricerca:
 - incentivando i dottorandi *outgoing* e *incoming*;
 - aumentando l'attrattività internazionale dei corsi di dottorato (intesa come presenza di dottorandi con titolo di accesso conseguito all'estero).

¹ Art. 42 - Scuole e Corsi di Dottorato

1. I Corsi di Dottorato, anche interateneo, sono costituiti, su proposta di uno o più Dipartimenti, dal Consiglio di Amministrazione, sentito il Senato Accademico, con lo scopo di assicurare alta formazione attraverso la ricerca e fornire, a livello internazionale, le competenze necessarie per esercitare attività di ricerca e attività professionale di alta qualificazione presso università, enti pubblici o soggetti privati.

2. Al fine di una migliore organizzazione didattica e per favorire l'assicurazione di qualità dei corsi di dottorato di ricerca, previa delibera del Consiglio di amministrazione e parere del Senato accademico, più corsi di dottorato possono essere strutturati in Scuole di dottorato.

3. Il funzionamento dei Corsi e delle Scuole di Dottorato è disciplinato dall'appositi regolamenti.



e. rafforzare la capacità di *placement* dei dottorati:

- promuovendo periodi di attività presso enti di ricerca pubblici e privati;
- organizzando attività formative trasversali e multidisciplinari (*workshop*, aperti agli studenti di tutti i corsi, su tematiche quali: gestione dei diritti di proprietà intellettuale, creazione di *business plan*, sviluppo dell'abilità a parlare in pubblico e regole per la pubblicazione scientifica);
- rafforzando l'integrazione dei corsi di dottorato con soggetti esterni all'accademia (utilizzo di iniziative ministeriali che favoriscono l'incontro tra la domanda e l'offerta di impiego tra dottori di ricerca e aziende per lo sviluppo di profili ad alta qualificazione, come ad es. PHD ITalent).

Al raggiungimento degli obiettivi strategici dell'Ateneo concorre il Modello di assicurazione della qualità (MAQ) implementato nel 2018, che include anche Scuole e dei Corsi del dottorato di ricerca.

Il presente documento contiene la sintesi dei lavori della Commissione di Ateneo per il monitoraggio interno dei dottorati di ricerca². In particolare, la commissione ha il compito di svolgere, sulla base dei criteri definiti dagli organi collegiali, un controllo annuale sui corsi di dottorato di ricerca. Si ricorda che il Senato Accademico del 27 aprile 2017 ha individuato nell'innovatività dei dottorati il criterio cardine da utilizzare nel monitoraggio, che si declina nelle seguenti dimensioni: qualificazione scientifica del Collegio; livello di occupazione dei dottori di ricerca e loro produzione scientifica; sforzi di internazionalizzazione e attività di formazione specifica e interdisciplinare della scuola/dottorato.

Il primo monitoraggio è stato svolto tramite l'analisi delle relazioni dei Direttori delle Scuole di dottorato e dei Coordinatori dei corsi di dottorato (relative all'a.a. 2016/17)³; dei dati di contesto, quali la produzione scientifica e gli esiti occupazionali dei dottori di ricerca; degli indicatori di accreditamento iniziale; degli esiti del *focus group* svolto con i dottorandi di ricerca dedicato alle questioni relative ai servizi generali offerti nell'ambito del percorso formativo del dottorato di ricerca; dei risultati dell'indagine Almalaurea 2017 sulla condizione occupazionale dei dottori di ricerca a un anno dal titolo.

2. Analisi dei dati

Dall'analisi delle informazioni disponibili (allegato 1 – dati quantitativi; allegato 2 – dati qualitativi, *Focus group* con gruppo di dottorandi; allegato 3 – estratto indagine Almalaurea 2017), la commissione ha individuato punti di forza e criticità che meritano particolare attenzione.

Criticità: offerta didattica

Dal questionario in itinere rivolto ai dottorandi sull'attività svolta nel 2017 è emerso che le attività formative realizzate all'interno del corso di dottorato non sono del tutto apprezzate:

Attività formativa pertinente alla propria ricerca	4,99
Attività formativa utile per le tesi	5,10
Pianificazione dell'attività formativa	5,99

Scala di valori da 1 a 10, dove 1 è il minimo e 10 il massimo

I dottorandi, inoltre, nell'ambito del *focus group* loro dedicato, sul punto hanno commentato che i corsi offerti sono pochi, non sufficientemente tarati alle esigenze dei Corsi (e delle Scuole), parecchie tematiche assenti (soprattutto in ambito psicologico e delle scienze biomediche), oppure vengono

² Composizione: Delegato/a del Rettore alla Ricerca, Delegato/a del Rettore per l'Assicurazione della Qualità, Presidente del Presidio della Qualità, Responsabili degli uffici amministrativi competenti (Area Ricerca, U.O. Valutazione e Qualità). La commissione si è riunita il 18 giugno 2018 e il 12 luglio 2018.

³ Nelle analisi di seguito riportate non è ancora preso in considerazione il corso di dottorato in *Arts and Archaeology* poiché è stato attivato dall'a.a. 2017/18.



proposti corsi troppo specifici o troppo teorici, corsi mal distribuiti durante l'anno (concentrati in un unico periodo dell'anno e svolti in 1-2 settimane), assenza di un calendario. Va tuttavia precisato che la distribuzione delle attività formative nell'arco dell'anno è strettamente correlata al tipo di corso di dottorato, quindi una pianificazione identica o simile per tutti i corsi dell'ateneo potrebbe essere addirittura disfunzionale.

Punto di forza: composizione dei collegi didattici

Dall'osservazione degli indicatori R e X1 calcolati in fase di accreditamento iniziale, nel passaggio dal 33° al 34° ciclo emerge un sostanziale innalzamento di tali valori per la maggior parte dei collegi dei corsi dell'ateneo veronese (tab. 4 dell'allegato 1).

Criticità potenziale: innovatività

Dall'analisi dell'attributo dell'innovatività⁴ nel passaggio dal 33° al 34° ciclo emerge un miglioramento sotto il profilo dell'internazionalizzazione derivante dalla partecipazione dell'ateneo al Progetto Invite⁵, i cui effetti, pertanto, sono a termine. Ampi margini di miglioramento permangono per gli altri due profili (intersectorialità e interdisciplinarietà).

Innovatività	33° ciclo numero corsi	34° ciclo numero corsi
Dottorati internazionali	10 su 14	14 su 14
Dottorati intersectoriali	4 su 14	4 su 14
Dottorati interdisciplinari	11 su 14	9 su 14

Elemento da monitorare: esiti occupazionali dei dottorandi

L'ateneo ha ricevuto quest'anno i primi esiti dell'indagine AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei dottori di ricerca ad un anno dal titolo. Si tratta di dati relativi ad una fase antecedente alla complessiva riorganizzazione dei corsi di dottorato, avvenuta a decorrere dal XXIX ciclo, che ha comportato la modifica sostanziale dell'assetto degli stessi. Considerata questa circostanza, per quest'anno ci si limita a prendere atto dei risultati aggregati a livello di ateneo, comunque interessanti (vedi infra, punto 3).

3. Riscontri dei Direttori delle Scuole di dottorato

La commissione di monitoraggio, considerato il ruolo di coordinamento dei processi AQ che fa capo ai Direttori delle scuole di dottorato, così come stabilito dallo Statuto⁶, ha ritenuto opportuno condividere con loro i primi esiti del monitoraggio.

Dal confronto sono emersi alcuni interessanti spunti di riflessione.

- **Internazionalizzazione**, sotto il profilo dei soggiorni all'estero dei dottorandi: l'ateneo di Verona ha investito sull'internazionalizzazione dei dottorandi, dotando ciascuna scuola di importi da destinare alla mobilità internazionale degli stessi; questo investimento non ha ancora prodotto i risultati auspicati. La situazione tra i diversi corsi di dottorato è, infatti, molto eterogenea. La Commissione riconosce che occorre tenere in debita considerazione la specificità di ogni corso di dottorato (ci sono corsi che, per loro natura, portano i dottorandi ad andare all'estero, mentre altri, soprattutto

⁴ Tab 5 dell'allegato 1.

⁵ Progetto finanziato dall'Unione Europea nell'ambito delle azioni previste dal programma Marie Skłodowska Curie.

⁶ Art. 42.



nell'area medica, che non condividono la medesima attitudine); nel complesso, la formazione all'estero è considerata un fattore positivo nella crescita del dottorando.

- **Offerta didattica:** anche dal confronto con i Direttori delle Scuole è emerso che la programmazione didattica svolta nell'ambito dei singoli corsi rappresenta un aspetto da migliorare. Per alcuni Corsi, inoltre, sarebbe opportuno fare una programmazione pluriennale della didattica ed alcune attività didattiche potrebbero essere attivate ad anni alterni per evitare di appesantire la programmazione annuale.

La proposta didattica delle Scuole, che globalmente viene apprezzata dai dottorandi, dovrebbe essere ampliata, ponendo particolare attenzione ad evitare l'eccesso di offerta.

- **Pubblicazioni dei dottorandi:** dal confronto con i direttori delle Scuole è emersa l'opportunità di rinnovare l'invito ai dottorandi a tenere sempre aggiornato il catalogo IRIS per tutti i tipi di pubblicazione, per garantire la verifica costante e puntuale della loro produttività. I Corsi potrebbero sperimentare formule specifiche per incentivare la produttività dei dottorandi (richiedendo, ad esempio, una pubblicazione per il passaggio all'anno successivo di Corso).

- **Condizione occupazionale dei dottori di ricerca** (dato aggregato a livello di ateneo, allegato 3): il tasso occupazionale è soddisfacente, anche se inferiore rispetto al dato complessivo degli atenei che partecipano all'indagine AlmaLaurea. Dall'indagine emergono, inoltre, alcuni interessanti aspetti. In particolare i dottori di ricerca dell'Ateneo veronese, rispetto al dato complessivo degli atenei che partecipano all'indagine AlmaLaurea: i) proseguono il lavoro iniziato durante il dottorato in misura maggiore (16,7% contro 13,4%); ii) dichiarano di aver notato un miglioramento nel proprio lavoro dovuto al conseguimento del dottorato (56,0% contro 50,2%); iii) utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con il dottorato (71,4% contro 58,2%); iv) dichiarano in misura minore che il dottorato, ai fini del proprio lavoro, non è richiesto e non è utile (4,4% contro 16,2%); v) dichiarano che il dottorato, per il lavoro svolto, è molto efficace/efficace (75,5% contro 54,7%); vi) dichiarano che si iscriverebbero nuovamente allo stesso corso di dottorato (61,4% contro 54,7%).

4. Conclusioni

La Commissione ringrazia i Coordinatori dei dottorati e i Direttori delle Scuole per il lavoro svolto. Esprime particolare apprezzamento per gli esiti raggiunti che, finalmente, l'Ateneo di Verona è in grado di monitorare in via stabile. Dal riordino dei dottorati nel 2015 molta attenzione ed energie erano spese solo nella fase dell'accreditamento dei singoli Corsi. Con l'inserimento delle Scuole e dei Corsi nel sistema AQ, l'Ateneo d'ora in poi sarà in grado di effettuare puntuali verifiche annuali degli esiti della formazione dottorale. Nell'attesa della valutazione dei Corsi da parte dell'ANVUR a livello nazionale, la Commissione raccomanda ai Coordinatori dei Corsi di prestare particolare attenzione agli elementi di criticità emersi dal monitoraggio, e ai Direttori delle Scuole di rafforzare il ruolo di coordinamento dei processi di AQ che lo Statuto gli assegna, in particolare tramite azioni di miglioramento che possono realizzarsi con lo scambio di buone prassi tra le diverse aree dell'Ateneo, nonché con l'applicazione di buone prassi nazionali e internazionali.

Tab. 1: INTERNAZIONALIZZAZIONE

Scuola di dottorato	Corso di Dottorato	Numero dottorandi che hanno svolto periodi all'estero*	Numero dottorandi al 30 settembre 2017	Tasso di internazionalizzazione dottorandi (a)	Numero docenti che hanno svolto periodi all'estero**	Numero componenti collegio (33° ciclo)	Tasso di internazionalizzazione docenti (b)	Co-tutele o altre forme di scambio ***
Scienze della vita e della salute	INFIAMMAZIONE, IMMUNITA' E CANCRO	4	25	16%	0	24	0%	2
	MEDICINA BIOMOLECOLARE	7	20	35%	1	23	4%	4
	NEUROSCIENZE, SCIENZE PSICOLOGICHE E PSICHIATRICHE	7	34	21%	1	49	2%	2
	SCIENZE APPLICATE DELLA VITA E DELLA SALUTE	5	17	29%	0	23	0%	0
	SCIENZE BIOMEDICHE CLINICHE E SPERIMENTALI	2	24	8%	2	25	8%	0
	SCIENZE CARDIOVASCOLARI	5	11	45%	0	20	0%	6
Scienze Giuriche ed Economiche	ECONOMIA E MANAGEMENT	5	12	42%	2	24	8%	2
	SCIENZE GIURIDICHE EUROPEE ED INTERNAZIONALI	11	20	55%	6	26	23%	9
Scienze Naturali ed Ingegneristiche	BIOTECNOLOGIE	2	30	7%	1	18	6%	0
	INFORMATICA	6	30	20%	3	29	10%	2
	NANOSCIENZE E TECNOLOGIE AVANZATE	4	20	20%	2	27	7%	1
Scienze Umanistiche	FILOLOGIA , LETTERATURA E SCIENZE DELLO SPETTACOLO	11	18	61%	2	38	5%	6
	LETTERATURE STRANIERE, LINGUE E LINGUISTICA	10	21	48%	4	42	10%	4
	SCIENZE UMANE	5	22	23%	6	31	19%	3

fonte dati: relazione annuale coordinatori Cdd (a.a. 2016/17)

* periodi all'estero della durata di almeno 30 giorni tra il 1 ottobre 2016 e il 30 settembre 2017

** periodi all'estero della durata di almeno 15 giorni tra il 1 ottobre 2016 e il 30 settembre 2017

*** co- tutele o altre forme di scambio relative all'a.a. 2016/17

(a) percentuale di dottorandi che hanno svolto un periodo all'estero rispetto al numero di dottorandi al 30 settembre 2017

(b) percentuale di componenti del collegio docenti del 33° ciclo che hanno svolto un periodo all'estero rispetto al numero complessivo dei componenti del collegio

Tab. 2: PUBBLICAZIONI DOTTORANDI ANNO 2017

Scuola di dottorato	Corso di Dottorato	Numero dottorandi che hanno pubblicato	Numero dottorandi al 30 settembre 2017	Tasso di pubblicazione (a)	Abstract in Atti di	Abstract in rivista	Altro	Articolo in Rivista	Brevetto	Contributo in atti di convegno	Contributo in volume	Curatela	Nota a Sentenza	Poster	Rapporti di ricerca	Totale complessivo
Scienze della vita e della salute	INFIAMMAZIONE, IMMUNITA' E CANCRO	9	25	36%		2		87			2					91
	MEDICINA BIOMOLECOLARE	6	20	30%				9								9
	NEUROSCIENZE, SCIENZE PSICOLOGICHE E PSICHIATRICHE	16	34	47%				40						2		42
	SCIENZE APPLICATE DELLA VITA E DELLA SALUTE	8	17	47%	18			7		3				4		32
	SCIENZE BIOMEDICHE CLINICHE E SPERIMENTALI	11	24	46%				37			1					38
	SCIENZE CARDIOVASCOLARI	3	11	27%				6								6
Scienze Giuriche ed Economiche	ECONOMIA E MANAGEMENT	2	12	17%						2	1					3
	SCIENZE GIURIDICHE EUROPEE ED INTERNAZIONALI	4	20	20%			3	6			4	1	2			16
Scienze Naturali ed Ingegneristiche	BIOTECNOLOGIE	12	30	40%				16	1	2	1					20
	INFORMATICA	18	30	60%	2			6		31					2	41
	NANOSCIENZE E TECNOLOGIE AVANZATE	6	20	30%				10		5						15
Scienze Umanistiche	FILOLOGIA , LETTERATURA E SCIENZE DELLO SPETTACOLO	1	18	6%								1				1
	LETTERATURE STRANIERE, LINGUE E LINGUISTICA	1	21	5%							1					1
	SCIENZE UMANE	6	22	27%	3			12		7	2					24
					23	2	3	236	1	50	12	2	2	6	2	339

fonte dati: IRIS, estrazione al 6 marzo 2018

(a) percentuale di dottorandi che hanno pubblicato rispetto al numero di dottorandi al 30 settembre 2017

Tab. 3: ATTIVITÀ DI FORMAZIONE

Scuola di dottorato	Attività di formazione interdisciplinare (CFU)	Corso di Dottorato	Attività di formazione specifica (CFU)
Scienze della vita e della salute	38	INFIAMMAZIONE, IMMUNITA' E CANCRO	13,5
		MEDICINA BIOMOLECOLARE	42,5
		NEUROSCIENZE, SCIENZE PSICOLOGICHE E PSICHIATRICHE	18,5
		SCIENZE APPLICATE DELLA VITA E DELLA SALUTE	27
		SCIENZE BIOMEDICHE CLINICHE E SPERIMENTALI	6
		SCIENZE CARDIOVASCOLARI	14
Scienze Giuriche ed Economiche	29,5	ECONOMIA E MANAGEMENT	72,5
		SCIENZE GIURIDICHE EUROPEE ED INTERNAZIONALI	30,625
Scienze Naturali ed Ingegneristiche	60,5	BIOTECNOLOGIE	8
		INFORMATICA	25,5
		NANOSCIENZE E TECNOLOGIE AVANZATE	7,5
Scienze Umanistiche	69	FILOLOGIA , LETTERATURA E SCIENZE DELLO SPETTACOLO	38,5
		LETTERATURE STRANIERE, LINGUE E LINGUISTICA	45,5
		SCIENZE UMANE	35,5

fonte dati: relazione annuale direttori scuole / coordinatori CdD (a.a. 2016/17)

Tab. 3a: ATTIVITÀ DI FORMAZIONE SCUOLE

Scuola di dottorato	Attività	CFU	Totale CFU
Scienze della vita e della salute	International meeting "BACTERIAL BIOFILMS IN HUMAN HEALTH AND THE	1	38
	Analisi statistica con R. Docente: Dott. Pierpaolo Marchetti Sezione di Epidemiologia e Statistica Medica, Dipartimento di Diagnostica e Sanità Pubblica, Università di Verona	2	
	Analisi statistica con STATA – 1. Docente: Dott. Pierpaolo Marchetti Sezione di Epidemiologia e Statistica Medica, Dipartimento di Diagnostica e Sanità Pubblica, Università di Verona	2	
	Modelli statistici con R – Docente: dott.ssa Lucia Calciano	2	
	Analisi statistica con STATA – 2. Docente: Dott. Alessandro Marcon, Sezione di Epidemiologia e Statistica Medica, Dipartimento di Diagnostica e Sanità Pubblica, Università di Verona	2	
	Epidemiology 12-28 giugno 2017 Docente Prof. Giuseppe Verlato, dott. Gianfranco Di Gennaro Sezione di Epidemiologia e Statistica Medica, Dipartimento di Diagnostica e Sanità Pubblica, Università di Verona	2	
	Corso di Analisi della Sopravvivenza, Docente prof. Simone Accordini Sezione di Epidemiologia e Statistica Medica, Dipartimento di Diagnostica e Sanità Pubblica, Università di Verona	2	
	BIOETHICS - addressed to basic research 14-21 settembre 2017 Docente: Dr. Sara Patuzzo, Ph.D	2	
	Summer School "Prion and Prion-like disorders and neurodegeneration" 24-28 settembre 2017 organizzatore Gianluigi Zanusso	4	
	International Course "Adventures in the lipidome" organizzatori GA Fitzgerald, P Minuz, C Patrono, GP Velo, Erice Centro E Majorana 25 settembre 1 ottobre 2017	4	
	"PhD Retreat in immunology" 6-7 ottobre 2017 organizzazione F.Bazzoni	2	
	Corso "Who's afraid of testing drugs. A course on pharmacological research" 2 giorni novembre 2017 organizzatori Chiamulera, Fumagalli, Leone, Minuz	2	
	Summer School "Bone across the life span: function, dysfunction and therapy" 2-6 ottobre 2017 organizzatore Luca dale Carbonare	3	
	Corsi di lingua inglese (50 ore 6 livelli) Cambridge School aprile - settembre 2017	1	
	Corso "Preparation of scientific articles, plagiarism, publishing business" 15 novembre 2016 Docente: Prof. Marina Bentivoglio	1	
	Corso "Preparation of a scientific paper" 13 dicembre 2016 Docente: Prof. Marina Bentivoglio	1	
	PhD Day 15 dicembre 2016	2	
	2 Lezioni prof. Jun Wu (cooperint 2016): The development of burn care in China e The magic fibroblasts and their roles in scarring – 15 novembre 2017	1	
	Top Science: prof.ssa Antonella Viola "Signaling compartmentalization in immune cells" – 15 novembre 2017	1	
	Top Science: prof. David Burr "The Numbersense"- 21 novembre 2017	1	

Tab. 3a: ATTIVITÀ DI FORMAZIONE SCUOLE

Scuola di dottorato	Attività	CFU	Totale CFU
Scienze Giuriche ed Economiche	L'immigrazione oltre Lampedusa: Una analisi a partire dai dati	0,5	29,5
	Ciclo di incontri sulle migrazioni in Europa (Relatori Vari)	0	
	La tutela dei minori nel Cyberspazio (Relatori Vari)	1,5	
	Corso sulla Proprietà Intellettuale (Giuseppe Carraro Aventi)	1	
	Grant Writing (Relatori Vari)	1	
	La Moda nel mondo digitale I diritti delle Imprese e dei consumatori (Relatori Vari)	2	
	Solidarietà e responsabilità nella governance delle cri-si migratorie (Relatori Vari)	4	
	Workshop "Marie Skłodowska-Curie Individual Fellow-ships" (Relatori Vari)	2	
	Corso advanced english per dottorandi	3	
	Summer School "L'industria della moda nell'Unione europea" 2017 (Relatori Vari)	5	
	Corso di Academic Writing (Valentina Adami, Sharon Hartle, Valeria Franceschi)	4	
	Corso di Communications Skills (O'neill Angela)	4	
	Corso Advanced seminar on library resources for re-search (Donatella Boni, Luisella Zocca)	1,5	

Tab. 3a: ATTIVITÀ DI FORMAZIONE SCUOLE

Scuola di dottorato	Attività	CFU	Totale CFU
Scienze Naturali ed Ingegneristiche	Lectio Magistralis "Prospects in Quantum Machine Learning" (7 novembre) – Prof. Seth Lloyd	1	60,5
	English Course – Speak your Mind 240 ore	2	
	PhD Course on "Patenting in Europe" – Dott.ssa Luisa Portoni	2	
	PhD Course on "Grant Writing and European Proposals" – Dott.ssa Marta Capiluppi	2	
	PhD Course on "Innovazione e spirito imprenditoriale" – Dott. Massimo Andriolo Dott. Mario Farias	6	
	PhD Course on "Corso sul diritto d'autore" – Dott. Carraro	2	
	Phd Course on "Statistica Biomedica" – Dott. Marco Sandri	6	
	Seminar "Future looking services evolution. How internet will re-shape our lives" – Ing. Mauro Macchi	0,5	
	PhD course on "Theory and Computational Practice for Genome Variant analysis using high throughput sequencing data" – Dott. Luciano Cascione	4	
	PhD course on "RNAseq/ ChIPseq"	4	
	PhD course on "Human genome sequencing and interpretation" First module: Sequencing with nanopores"	2	
	PHd course on "Human dissection"	2	
	First Summer School on Formal Methods for Cyber-Physical Systems -Edition 2017: Automatic Synthesis of Controllers for Hybrid Systems (12-16 settembre) – organizzatore Prof. Tiziano Villa	4	
	Summer School on Brain Connectomics 2017 (9-13 ottobre) – Organizzatore Prof.ssa Gloria Menegaz	4	
	Workshop Roadmap on Robotic Autonomy: technical, ethical, legal and social challenges (30-31 ottobre) – organizzatore Prof. Paolo Fiorini	2	
	Corso teorico pratico su "GWAS" (4-7 luglio)	6	
Scienze Naturali ed Ingegneristiche	Winter School "Plant Biotechnology and Environmental Sustainability" (15 – 20 gennaio) – organizzatore Prof. Mario Pezzotti	6	60,5
	Winter School in "Microscopical science" (20-24 novembre) – Organizzatori Prof. Franco Tagliaro – Prof.ssa Manuela Malatesta	5	

Tab. 3a: ATTIVITÀ DI FORMAZIONE SCUOLE

Scuola di dottorato	Attività	CFU	Totale CFU
Scienze Umanistiche	Corsi istituzionali di apprendimento linguistico	2	69
	Corso intensivo di inglese riservato ai dottorandi. Organizzato dal CLA e riservato ai soli dottorandi della Scuola. Docenti: Sharon Hartle, Paul Filippetto.	3	
	Corso di Academic Writing (programma di base)	4	
	Corso di Academic Presentation Skills (programma di base)	4	
	Corso di Academic Writing (programma avanzato)	4	
	Corso di Academic Presentation Skills (programma avanzato)	4	
	Introduzione: Lo statuto disciplinare dell'Informatica umanistica.	0,5	
	Seminario su Metodologie e strumenti dell'informatica umanistica.	5	
	Seminario su Annotazione di Risorse Linguistiche.	3	
	Seminario su L'Edizione Scientifica Digitale: strumenti e progetti per la didattica.	3	
	Corso di Statistica: programma di base.	4	
	Corso di Statistica: programma avanzato.	4	
	Seminario avanzato sulle risorse bibliotecarie per la ricerca	1,5	
	Grant Writing and European Proposals: programma di base.	2	
	Grant Writing and European Proposals: area delle scienze umanistiche e sociali.	1	
	Preparation of scientific articles, plagiarism, publishing business.	1	
	Seminario interdisciplinare internazionale: Judéités sans Judaïsme après la Catastrophe	1,5	
	Seminario interdisciplinare: Il linguaggio degli antichi.	1,5	
	Giornate di studio interdisciplinare sulla traduzione.	1,5	
	Seminario interdisciplinare: Using Corpora in PhD Research Writing.	1,5	
	Bestiary. Rappresentazioni dell'umano e dell'animale. Colloquio Internazionale organizzato dai dottorandi della Scuola.	2	
	Dante oltre i confini. Convegno internazionale organizzato dal Dipartimento di Lingue e letterature straniere, con il concorso del Tavolo veronese per le Celebrazioni dantesche «Dante a Verona 2015-2021».	2	
	Relatio Subsistens. L'ontologia delle relazioni e la Filosofia Analitica della Religione. Convegno internazionale organizzato dal Dipartimento di Scienze umane dell'Università di Verona e dalla Fondazione Centro Studi Campostrini.	1	
	L'Età dell'Oro. Mito, filosofia, immaginario / The Golden Age. Myth, Philosophy, Imagery. Convegno internazionale organizzato dal Dipartimento di Scienze umane.	1	
	Tradurre i trovatori: esperienze ecdotiche a confronto. Giornate di studi organizzate dai dottorandi della Scuola.	1	
	À corps perdu. Limiti, Costruzioni, Intensità del Corpo. Convegno Internazionale organizzato dai dottorandi della Scuola.	2	
	Montaigne's Essays: A Book Consubstantial with their Author, Philippe Desan (University of Chicago). Lectio magistralis	1	
	Armenia: un percorso linguistico e culturale attraverso i secoli. Frunze Hovhannisyan (Università Brusov di Yerevan, Armenia). Lectio magistralis	1	
	Saffo: come rinasce un poeta, Franco Ferrari (Università dell'Aquila). Lectio magistralis	1	
	Mimesi sotto processo. Procedura legale e verosimiglianza retorica nel «Decameron», Justin Steinberg (University of Chicago). Lectio magistralis	1	
	La meraviglia e il potere della parola, Piero Boitani (Università di Roma, La Sapienza). Lectio magistralis	1	
	What executive functions are and why nurturing the WHOLE child may be critical for achieving the academic outcomes, Adele Diamond (University of British Columbia). Lectio magistralis	1	
	Psychology and Philosophy of Schizophrenia, John Cutting (British psychiatrist and writer). Lectio magistralis	1	
	Fra Ernesto De Martino e Aby Warburg. Sguardi incrociati, Carlo Ginzburg. Lectio magistralis	1	

fonte dati: relazione annuale direttori scuole / coordinatori CdD (a.a. 2016/17)

Tab. 4: QUALIFICAZIONE COLLEGIO DOCENTI

Scuola di dottorato	Corso di Dottorato	33° ciclo		34° ciclo	
		Numero componenti collegio	Qualificazione collegio (R+X1) *	Numero componenti collegio	Qualificazione collegio (R+X1) **
Scienze della vita e della salute	INFIAMMAZIONE, IMMUNITA' E CANCRO	24	2,3	23	2,7
	MEDICINA BIOMOLECOLARE	23	2,3	24	2,8
	NEUROSCIENZE, SCIENZE PSICOLOGICHE E PSICHIATRICHE	49	2,6	52	2,8
	SCIENZE APPLICATE DELLA VITA E DELLA SALUTE	23	2,1	25	2,5
	SCIENZE BIOMEDICHE CLINICHE E SPERIMENTALI	25	2,5	25	2,8
	SCIENZE CARDIOVASCOLARI	20	2,6	21	2,6
Scienze Giuriche ed Economiche	ECONOMIA E MANAGEMENT	24	3,2	24	3,5
	SCIENZE GIURIDICHE EUROPEE ED INTERNAZIONALI	26	2,8	26	2,8
Scienze Naturali ed Ingegneristiche	BIOTECNOLOGIE	18	2,5	28	2,6
	INFORMATICA	29	2,5	36	2,5
	NANOSCIENZE E TECNOLOGIE AVANZATE	27	2,8	30	3,3
Scienze Umanistiche	FILOLOGIA , LETTERATURA E SCIENZE DELLO SPETTACOLO	38	2	36	2,2
	LETTERATURE STRANIERE, LINGUE E LINGUISTICA	42	2,7	43	2,6
	SCIENZE UMANE	31	2,5	31	2,6

* fonte dati: somma indicatori R+ X1 trasmessa a CARIVERONA per la partecipazione al "Progetto dottorati di ricerca 2018" (valori riferiti ai collegi del 33° ciclo)

** fonte dati: somma indicatori R+ X1 presenti nella banca dati "Anagrafe dottorati" (valori riferiti ai collegi del 34° ciclo)

Tab. 5: INNOVATIVITÀ

	Scienze della vita e della salute												Scienze Giuriche ed Economiche				Scienze Naturali ed Ingegneristiche						Scienze Umanistiche							
	INFIAMMAZIONE, IMMUNITA' E CANCRO		MEDICINA BIOMOLECOLARE		NEUROSCIENZE, SCIENZE PSICOLOGICHE E PSICHIATRICHE		SCIENZE APPLICATE DELLA VITA E DELLA SALUTE		SCIENZE BIOMEDICHE CLINICHE E SPERIMENTALI		SCIENZE CARDIOVASCOLARI		ECONOMIA E MANAGEMENT		SCIENZE GIURIDICHE EUROPEE ED INTERNAZIONALI		BIOTECNOLOGIE		INFORMATICA		NANOSCIENZE E TECNOLOGIE AVANZATE		FILOLOGIA , LETTERATURA E SCIENZE DELLO SPETTACOLO		LETTERATURE STRANIERE, LINGUE E LINGUISTICA		SCIENZE UMANE			
	33° ciclo	34° ciclo	33° ciclo	34° ciclo	33° ciclo	34° ciclo	33° ciclo	34° ciclo	33° ciclo	34° ciclo	33° ciclo	34° ciclo	33° ciclo	34° ciclo	33° ciclo	34° ciclo	33° ciclo	34° ciclo	33° ciclo	34° ciclo	33° ciclo	34° ciclo	33° ciclo	34° ciclo	33° ciclo	34° ciclo	33° ciclo	34° ciclo		
Dottorato internazionale: valutazione finale	sì	sì	sì	sì	no	sì	no	sì	sì	sì	sì	sì	sì	sì	sì	sì	sì	sì	no	sì	no	sì	sì	sì	sì	sì	sì	sì		
Criteri di valutazione																														
Dottorato in collaborazione con Università e/o enti di ricerca esteri	sì	sì	sì	sì	no	no	no	no	sì	sì	sì	no	no	no	sì	sì	no	no	no	no	no	sì	sì	sì	sì	sì	sì	no		
Dottorato relativo alla partecipazione a bandi internazionali	no	sì	no	sì	no	sì	no	sì	no	sì	no	sì	no	sì	no	sì	sì	sì	no	sì	no	sì	no	sì	no	sì	no	sì		
Collegio di dottorato composto per almeno il 25% da docenti appartenenti a qualificate università o centri di ricerca stranieri	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	sì	sì	sì	sì	no	no	no	no	no	no	sì	sì	no	no	sì	sì		
Presenza di eventuali curricula in collaborazione con Università/Enti esteri e periodo medio all'estero dei dottori di almeno 12 mesi	no	sì	no	sì	no	no	no	no	no	sì	no	no	no	no	no	sì	no	no	no	no	no	sì	no	sì	no	no	no	no		
Presenza di almeno 1/3 di iscritti al Corso di Dottorato con titolo d'accesso acquisito all'estero	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no		

Dottorato intersettoriale: valutazione finale	no	no	sì	sì	no	no	sì	sì	no	no	no	no	sì	sì	no	no	no	no	sì	sì	no	no	no	no	no	no	no	no
Criteri di valutazione																												
Dottorato in convenzione con Enti di Ricerca nazionali	no	no	no	no	no	no	sì	sì	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	sì	sì	no	no	no	no	no	no	no	no
Dottorato in convenzione con le imprese o con enti che svolgono attività di ricerca e sviluppo	no	no	sì	sì	no	no	sì	no	no	no	no	no	sì	sì	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no
Dottorato selezionato su bandi internazionali con riferimento alla collaborazione con le imprese	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no
Dottorati inerenti alle tematiche dell’iniziativa “Industria 4.0”	no	no	sì	sì	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	sì	no	no	no	no	no	no	no	no	no
Presenza di convenzione con altri soggetti istituzionali su specifici temi di ricerca o trasferimento tecnologico e che prevedono una doppia supervisione	no	no	sì	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no

Dottorato interdisciplinare: valutazione finale	sì	sì	sì	no	sì	sì	sì	no	sì	sì	no	no	no	no	sì	sì	sì	sì	sì	sì	sì	sì	sì	sì	no	sì	sì	no	
Criteri di valutazione																													
Dottorati (con esclusione di quelli suddivisi in curricula) con iscritti provenienti da almeno 2 aree CUN, rappresentata ciascuna per almeno il 30% (rif. Titolo LM o LMCU)	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	sì	no	no	no	no	no	no	no	no	no	
Corsi appartenenti a Scuole di Dottorato che prevedono contestualmente ambiti tematici relativi a problemi complessi caratterizzati da forte multidisciplinarietà	sì	sì	sì	no	sì	sì	sì	no	sì	sì	no	no	no	no	sì	no	sì	sì	sì	sì	sì	sì	sì	sì	no	no	sì	no	
Dottorati inerenti alle tematiche dei “Big Data”, relativamente alle sue metodologie o applicazioni	sì	sì	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	sì	sì	sì	no	no	no	no	no	no	no	sì	no	no	no	
Dottorati che rispondono congiuntamente ai seguenti criteri																													
- presenza nel Collegio di Dottorato di docenti afferenti ad almeno due aree CUN per almeno il 20%	no	no	sì	sì	sì	sì	sì	sì	no	no	no	no	no	no	no	no	sì	sì	sì	sì	sì	sì	sì	no	no	no	no	sì	sì
- somma degli indicatori (R + X1 + I) almeno pari a 2,8 per area	sì	sì	sì	sì	sì	sì	sì	sì	sì	sì	sì	sì	sì	sì	sì	sì	sì	sì	sì	sì	sì	sì	sì	sì	sì	sì	sì	sì	
- presenza di un tema centrale che aggreghi coerentemente discipline e metodologie diverse, anche con riferimento alle aree ERC	no	no	no	no	sì	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	sì	sì	sì	sì	sì	sì	sì	no	no	no	no	no	no	

Fonte dati: sito Anagrafe Dottorati (<https://dottorati.cineca.it/>)
 Dati aggiornati al 24 luglio 2017

“Focus Group Dottorandi”

In data 12 giugno 2018 presso la sala Terzian di Palazzo Giuliani si sono incontrati:

- ***** , dottoranda del corso di Scienze giuridiche europee e internazionali
- ***** , dottorando del corso di Biotecnologie
- ***** , dottorando del corso di Nanoscienze e tecnologie avanzate
- Maria Gabaldo, responsabile di Area Ricerca
- Maria Damiano, responsabile Ufficio dottorati di ricerca
- Laura Mion, responsabile Valutazione e Qualità
- Cinzia Goattin, collaboratrice Valutazione e Qualità

Oggetto della riunione: discussione degli esiti dell'indagine “Opinione dei dottorandi sull'attività svolta nell'anno 2017”

- N. dottorandi coinvolti 328
- N. questionari completati 257
- copertura 85%
- votazione da 1 – 10 dove: 1 = max negativo e 10 = max positivo

Le sezioni di indagine hanno riguardato:

1. attività formative svolte all'interno del Corso
2. attività formative svolte all'interno della Scuola
3. Tutor e attività di tutoraggio
4. Ricerca
5. Risorse
6. Soddisfazione complessiva

In dettaglio le osservazioni commentate dal Gruppo riunito:

1. le attività formative svolte all'interno del Corso

Valutazioni negative		Valutazioni positive	
Attività formativa pertinente la ricerca	4,99	Competenza scientifica del Collegio/corpo docente	8,01
Attività formativa utile per le tesi	5,10	Competenza dei relatori esterni	8,06
Pianificazione dell'attività formativa	5,99	Qualità della didattica dei relatori esterni	8,19
		Modello organizzativo (n. ore, logistica, accessibilità aule)	6,07

Si lamenta:

- pochi corsi
- non sufficientemente tarati alle esigenze dei Corsi (e delle Scuole)
- parecchie tematiche assenti (soprattutto in ambito psicologico e delle scienze biomediche) oppure corsi troppo specifici o troppo teorici
- corsi mal distribuiti durante l'anno (concentrati in un unico periodo dell'anno e svolti in 1-2 settimane)
- assenza di un calendario

Per il corso di Scienze giuridiche europee ed internazionali la concentrazione del periodo formativo è positiva e funzionale ad assicurare la presenza di tutti i dottorandi in sede in un periodo definito.

2. le attività formative svolte all'interno della Scuola:

Valutazioni negative		Valutazioni positive	
Perfezionamento informatico	5,93	Perfezionamento linguistico	7,41
Modalità di acquisizione di CFU per attività di tutoraggio	5,67	Attività utili a livello di formazione personale	7,09
		Sostegno e incentivazione alla mobilità nazionale ed internazionale	8,19

Si lamenta:

- necessità di acquisire preparazione per l'attività di tutorato
- le ore previste per le attività di tutorato sono di gran lunga superiori rispetto a quelle effettivamente riconosciute (attività in aula)
- il Corso di Biotecnologie fa rientrare nell'ambito dell'attività formativa del dottorando (limite max di 40 ore) le attività di tutoraggio senza riconoscere alcun compenso. Al riguardo viene segnalata la necessità di prevedere almeno per le attività fuori sede (Villa Lebrecht) un rimborso per le spese di spostamento a carico del dottorando.

Si chiedono nuove attività formative sulle seguenti tematiche:

- project management
- experimental design
- metodologia Imaging
- metodologia delle scienze giuridiche e della ricerca
- etica della ricerca
- uso di programmi statistici: Matlab, R, Stata
- scrittura scientifica
- come divulgare i risultati
- come migliorare la capacità di parlare in pubblico
- scrittura dei progetti di ricerca

Si chiede inoltre:

- di organizzare momenti di incontro tra i dottorandi dei vari laboratori o dei gruppi di ricerca per condividere il percorso formativo, i risultati della propria ricerca e trovare connessioni con le tematiche svolte da altri dottorandi
- di verificare la possibilità di organizzare seminari di 4 – 6 ore di corso in modo da poter approfondire meglio l'argomento e garantire una maggiore continuità nell'attività di formazione (la Scuola di Scienze Giuridiche ed Economiche già lo fa)
- l'inserimento su in un'unica pagina web di tutti i corsi, seminari workshop organizzati dalla Scuole per meglio esserne a conoscenza e poter scegliere a seconda del calendario e dell'interesse cosa frequentare.

3. il Tutor

La valutazione espressa complessivamente sul Tutor (attività di accompagnamento e di contributo al processo formativo del dottorando) è complessivamente molto buona: 8,01

4. la soddisfazione per l'attività di ricerca

La valutazione espressa complessivamente per l'attività di ricerca è mediamente positiva: 7,27:



- il 65,37% del campione (168/257) ha dedicato oltre 30 ore alla ricerca in 1 anno
- più dell'80% del campione ha lavorato e terminato o sta concludendo pubblicazioni relative al suo progetto di ricerca.

5. **le Risorse:**

La valutazione espressa è mediamente positiva: 7,50.

Si lamenta la necessità di garantire per tutti i corsi di dottorato l'assegnazione di spazio per studio e ricerca non condiviso con altre tipologie di ricercatori (ad es.: assegnisti), eventualmente assegnato in condivisione con altri dottorandi.

6. **la Valutazione complessiva:** è mediamente positiva compresa tra 6,70 – 7,58.

Infine è stato chiesto ai dottorandi di esprimersi in merito alla somministrazione dei questionari di gradimento e sull'accuratezza delle compilazioni.

Tutti i dottorandi hanno condiviso l'importanza di tale strumento per raccogliere e trasmettere le proprie osservazioni e richieste e pertanto vi è stata l'assicurazione che la compilazione è stata effettuata da parte di tutti in modo consapevole ed accurato.

In data 16 giugno 2018 è pervenuta per email nota da parte del dottorando ***** che segnala la criticità relativa alla didattica: attività formative frequentati più per obbligo che per vero interesse. Organizzazione dei corsi poco calendarizzata per tempo.

Estratto Indagine AlmaLaurea sulla Condizione Occupazionale dei dottori di ricerca ad un anno dal titolo

anno di indagine: 2017
dottori: 2016
ciclo di dottorato: XXVIII ciclo

Risultati aggregati dell'ateneo di Verona	Risultati aggregati dei 27 atenei che partecipano all'indagine (*)
---	--

01 - Collettivo indagato	Indagine 2017 Dottori 2016	Indagine 2017 Dottori 2016
Informazioni su numero di dottori, composizione per genere, numero degli intervistati e relativo tasso di risposta.		
Numero di dottori di ricerca	130	3.283
Numero di intervistati	99	2.352
Tasso di risposta	76,2%	71,6%
Uomini	47,7%	48,4%
Donne	52,3%	51,6%
Età al dottorato (medie)	32,1	32,1

03 - Condizione occupazionale	Indagine 2017 Dottori 2016	Indagine 2017 Dottori 2016
Tasso di disoccupazione dei dottorii calcolato secondo l'impostazione utilizzata dall'ISTAT nell'ambito della rilevazione continua sulle Forze di Lavoro.		
Tasso di occupazione (def. Istat - Forze di lavoro)	77,8%	83,9%
Svolge un'attività sostenuta da borsa/assegno di studio o di ricerca	30,3%	26,7%
Svolge un'altra attività lavorativa	47,5%	57,2%
Tasso di occupazione (def. Istat - Forze di lavoro) per genere		
Uomini	74,5%	85,5%
Donne	80,8%	82,4%
Tasso di disoccupazione (def. Istat - Forze di lavoro)	13,5%	8,6%

04 - Ingresso nel mercato del lavoro	Indagine 2017 Dottori 2016	Indagine 2017 Dottori 2016
Tempi di ingresso nel mercato del lavoro.		
Numero di occupati	77	1.973
Occupati: condizione occupazionale al conseguimento del dottorato (%)		
Prosegue il lavoro iniziato prima di iscriversi al dottorato	18,1%	20,4%
Prosegue il lavoro iniziato durante il dottorato	16,7%	13,4%
Non prosegue il lavoro iniziato prima del conseguimento del dottorato	12,5%	11,1%
Ha iniziato a lavorare dopo il conseguimento del dottorato	52,8%	54,8%
Occupati: tempi di ingresso nel mercato del lavoro (medie, in mesi)		
Tempo dal dottorato all'inizio della ricerca del primo lavoro	1,2	0,8
Tempo dall'inizio della ricerca al reperimento del primo lavoro	2,1	2,6
Tempo dal dottorato al reperimento del primo lavoro	3	3,4

08 - Utilizzo e richiesta del dottorato nell'attuale lavoro	Indagine 2017 Dottori 2016	Indagine 2017 Dottori 2016
Percentuale di utilizzo delle competenze acquisite con il dottorato.		
Ha notato un miglioramento nel proprio lavoro dovuto al conseguimento del dottorato (%)	56,0%	50,2%
Tipo di miglioramento notato nel lavoro (%)		
Dal punto di vista economico	7,1%	14,3%
Nella posizione lavorativa	7,1%	19,7%
Nelle mansioni svolte	-	4,8%
Nelle competenze professionali	85,7%	60,9%
Sotto altri punti di vista	-	0,3%
Utilizzo delle competenze acquisite con il dottorato (%)		
In misura elevata	71,4%	58,2%
In misura ridotta	25,7%	30,3%
Per niente	2,9%	10,9%
Richiesta del dottorato per l'attività lavorativa (%)		
Richiesto per legge	26,5%	22,1%
Non richiesto ma necessario	19,1%	15,3%
Non richiesto ma utile	50,0%	45,7%
Non richiesto né utile	4,4%	16,2%

09 - Efficacia del dottorato e soddisfazione per l'attuale lavoro	Indagine 2017 Dottori 2016	Indagine 2017 Dottori 2016
Efficacia del titolo universitario nel mercato del lavoro.		
Efficacia del dottorato nel lavoro svolto (%)		
Molto efficace/Efficace	75,0%	59,1%
Abbastanza efficace	20,6%	22,9%
Poco/Per nulla efficace	4,4%	18,0%
Soddisfazione per il lavoro svolto (medie, scala 1-10)	7,6	7,4
Occupati che cercano lavoro (%)	29,9%	36,2%

11 - Valutazione del dottorato	Indagine 2017 Dottori 2016	Indagine 2017 Dottori 2016
Se tornasse indietro si iscriverebbe di nuovo al dottorato (%)		
Allo stesso dottorato nello stesso Ateneo	61,4%	54,7%
Ad un altro dottorato nello stesso Ateneo	-	3,5%
Ad un dottorato in un altro Ateneo italiano	4,8%	6,8%
Ad un dottorato in un Ateneo estero	21,7%	24,1%
Non si iscriverebbe più ad un dottorato	12,0%	10,3%

(*) Bergamo, Bolzano, Brescia, Ferrara, Genova, Insubria, Milano, Milano Bicocca, Milano IULM, Modena e Reggio Emilia, Napoli L’Orientale, Padova, Palermo, Pavia, Piemonte Orientale, Pisa, Pisa Normale, Pisa Sant'Anna, Roma Foro Italico, Roma La Sapienza, Salerno, Torino, Trieste, Udine, Venezia Ca’ Foscari, Venezia IUAV, Verona